

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куртамышского района  
«Долговская средняя общеобразовательная школа имени Сергея Волкова»

Рассмотрено и принято  
на заседании педсовета  
протокол № 3 от 21.12.2020

Утверждаю

Директор *Карф* В.А. Каргаполов

Приказ №91 от 21.12.2020 г.



# Дополнительная образовательная программа «Мы такие разные»

для обучающихся 1-11 классов

с. Долговка 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....</b>	<b>стр 3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	стр 3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	стр 4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр 5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....</b>	<b>стр 6</b>
2.1.	Содержание дополнительного образования.....	стр 6
2.2.	Условия реализации дополнительного образования.....	стр 11
2.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	стр 12
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....</b>	<b>стр 13</b>
3.1.	Учебный план МКОУ «Долговская средняя общеобразовательная школа имени Сергея Волкова» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год.....	стр 13
3.2.	Механизм управления реализацией дополнительной общеобразовательной программы.....	стр 19
3.3.	Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.....	стр 19

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Долговская средняя общеобразовательная школа имени Сергея Волкова» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. №2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МКОУ «Долговская СОШ имени С. Волкова».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## 1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная-организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся в МКОУ «Долговская СОШ имени С.Волкова» реализуется через физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую направленности.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная направленность способствует:

- совершенствованию физического развития, формированию здорового образа жизни;
- овладению технике спортивных дисциплин;
- развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты принятия решений;
- техники расчета, комбинационного зрения;
- развитию чувства взаимопомощи, поддержки в коллективных играх и соревнованиях;
- воспитанию воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости;
- развитию умений пользоваться навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены;
- формированию правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Целью *художественной направленности* дополнительного образования является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Художественная направленность способствует:

- развитию и формированию художественно-творческих способностей учащихся;
- овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: графике, живописи; приобщению учащихся к декоративно-прикладному творчеству, пониманию его истоков, развитию трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;

- практическому знакомству со сценическим действием, формированию основ сценического движения;
- развитию музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся;
- формированию эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, развитию чувства ритма и повышению двигательной активности;
- освоению искусства слова, развитию образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, проявлению эмоционально-ценностного отношения к миру.

*Социально-педагогическая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Важным шагом в реализации этого направления является патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества.

Социально-педагогическая направленность способствует:

- обеспечению возможности формирования навыков сотрудничества со сверстниками;
- овладению учащимися навыкам адаптации в социальной среде;
- развитию образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей в различных видах деятельности расширить, систематизировать и углубить исходные представления учащихся об особенностях языков;
- реализации под руководством учителя проектной деятельности в малых группах и индивидуально;
- установлению осознанного уважения и принятия традиций и культурных ценностей различных народов;
- использованию различных справочных изданий для поиска необходимой информации, созданию собственных устных и письменных высказываний;
- реализации собственного творческого потенциала, умению действовать самостоятельно при решении проблем.

Дополнительное образование в МКОУ «Долговская СОШ имени С. Волкова» представлено:

#### 1.1 **Физкультурно-спортивная направленность: Волейбол**

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Данная программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков игры в волейбол. Укреплению здоровья, правильному физическому развитию детей.

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов, возраст 11-18 лет, проявляющих склонность к занятиям спортом.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:**

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной

жизни; профилактика вредных привычек;

- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

**Объём и срок освоения:** 68 часов в год.

## 1.2 **Физкультурно-спортивная направленность: Баскетбол**

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра баскетбол, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Программа предназначена для обучающихся 6-11 классов, возраст 12-18 лет, проявляющих склонность к занятиям спортом.

**Целью программы** является создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего села, своей страны.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать практические умения и навыки на основе программного материала.
- познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта баскетболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

**Развивающие:**

- развивать гибкость, ловкость, физическую силу и выносливость;
- развивать и совершенствовать физические способности, творческую активность и индивидуальность детей, укрепляя их здоровье.
- развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- развивать и расширять спортивный кругозор детей;

**Воспитательные:**

- прививать нормы этики и культуры общения в коллективе на занятиях, во время соревнований;
- воспитывать такие качества, как целеустремленность, умение работать в коллективе, терпение и выдержку;
- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные



задачи, воспитывать культуру поведения;

- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

**Объём и срок освоения:** 68 часов в год.

## 2.1 **Художественная направленность: Умелые ручки**

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

**Цели:** развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

**Задачи данной программы:**

- Знакомство с окружающим миром. Духовное содержание предметного мира.
- Изготовление поделок и сувениров, в том числе и из бросового и природного материала.
- Использование в работе различных материалов (ткань, мех, бумага, картон, пластилин, бисер, пряжа, бросовый материал, природный материал и т.д.)
- Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.
- Правильное использование цветовой гаммы.

**Объём и срок освоения программы:** данная программа рассчитана на четыре года обучения, объём программы 102 часов.

## 2.2 **Художественная направленность: Драматический**

Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательных школ. Ее недостаточное освещение в социальной, психолого-педагогической и методической литературе, позволяют нам рассматривать в работе кружковую театральную деятельность учащихся в школе не только традиционно, как самостоятельный раздел художественного воспитания детей, но и как действенное синтетическое средство развития их творческих и коммуникативных способностей.

Современная педагогическая наука рассматривает искусство как одно из ведущих образовательных воздействий на формирование личности ребенка, его мировоззрения, духовного потенциала. Оно имеет большое воспитательное и познавательное значение для человека, так как позволяет ему значительно расширить свой жизненный опыт, удовлетворять свои растущие интересы к окружающему миру и социуму, формирует его духовный мир. Особое место среди других занимает искусство театра. Оно сосредоточивает в единое целое средства выразительности разных искусств (музыки, танца, живописи, скульптуры). Известно, что формированию целостной творческой личности в наибольшей степени способствует синтез искусств, что позволяет рассматривать театральную деятельность ребенка как наиболее целостную систему социального и эстетического образования и воспитания. Большую роль в активизации мышления и познавательного интереса играют занятия в драматическом кружке. Данный вид деятельности пробуждает фантазию и воображение, учит детей сочувствию и сопереживанию, способствует овладению навыками общения и коллективного творчества.

Участие в школьном драматическом кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного

творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов.

**Цель программы:** создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации досуга школьников путем вовлечения в театральную деятельность.

**Задачи:**

**способствовать формированию:**

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

**способствовать развитию:**

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

**создать условия воспитания:**

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

**Объём и срок освоения программы:** данная программа рассчитана на два года обучения, объём программы 68 часов.

### 3.1 Социально-педагогическое направление: Клуб «Патриот»

Патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. Диагностика показывает, что значительное число обучающихся не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине. Осознание собственного «я» у детей преобладает над понятием «мы». Поэтому данное детское объединение будет способствовать процессу воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприемника отечественной истории, культуры. Программа ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России.

Программа рассчитана на разновозрастную категорию детей от 7 до 18 лет.

**Цель объединения:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

- способствовать созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- приобщать обучающихся к изучению истории России,
- использовать эффективные формы и методы работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающие оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитать чувство уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- способствовать развитию у детей потребности в здоровом образе жизни.

**Объём и срок освоения программы:** данная программа рассчитана на три года обучения, объём программы 102 часа.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40-45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Долговская СОШ имени С. Волкова» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия. Поддерживается творческое сотрудничество педагога дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы компьютерами, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности используются учебные кабинеты, дополнительно может использоваться кабинет кулинарии и швейного дела, мастерская.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

В школе имеется музей, который обеспечен компьютером, мультимедиапроектором, оргтехникой. Есть возможность выхода в Интернет, что можно использовать для организации виртуальных экскурсий по музеям и выставкам России и других стран. Музей школы имеет историко-этнографическую направленность, что дает возможность рационально использовать его в учебном процессе и воспитательной работе.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Долговская средняя общеобразовательная школа имени Сергея Волкова» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
  - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;  
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;  
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;  
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

#### 3.1. Учебный план МКОУ «Долговская СОШ имени С. Волкова» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Физкультурно-спортивная направленность.
2. Художественная направленность.
3. Социально-педагогическая направленность.

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Класс</i>	<i>Время и место проведения</i>	<i>Всего часов</i>
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	Лешукова С. М.	7-11	16-00, спортзал	34
	«Волейбол»	Лешукова С. М.	7-11	17-00, спортзал	34
Художественная	«Умелые ручки»	Быкова О. А.	2	14 -00, кабинет	34
	«Умелые ручки»	Предеина Л.А.	4	14 -00, кабинет	34
	«Умелые ручки»	Карлыкова О.Ю.	3	14 -00, кабинет	34
	«Драматический»	Присяжных Н.И.	5-6	15-00	34
Социально-педагогическая	Клуб «Патриот»	Телегина Л.В.	5-6	14 -00, кабинет	34

#### Индивидуальные учебные планы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основные понятия об игре в волейбол.	1	1	-
2	Правила волейбола.	2	2	-
3	Тактическая подготовка игроков.	4	1	3
4	Физическая подготовка игроков.	4	1	3
5	Техническая подготовка игроков.	2	1	1
6	Передачи мяча.	4	1	3
7	Командные действия.	5	2	3
8	Приём подачи.	4	1	3
9	Перемещение игроков при подаче и приёме мяча.	4	1	3
10	Подача мяча.	4	-	4
11	Атакующие удары.	4	1	3
12	Игра в защите. Блокирование.	6	1	3
13	Упражнения на развитие прыгучести.	4	1	3
14	Игра в нападении.	6	2	4
15	Комплексные технические упражнения.	8	2	6
16	Групповые действия волейболистов.	6	1	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>47</b>

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол»

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Теоретическая подготовка</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
1.	Развитие баскетбола в России и за рубежом	1	1	
2.	Сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений на организм человека. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.	1	1	
3.	Правила судейства соревнований по баскетболу. Жесты судей в баскетболе.	1	1	
<b>II. Общая физическая подготовка</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
1.	Общеразвивающие упражнения	4	1	3
2.	Подвижные игры.	2	1	1
3.	Эстафеты.	2		2
4.	Полосы препятствий	2		2
<b>III. Специальная физическая подготовка</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
1.	Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.	3	1	2
2.	Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.	3	1	2
3.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста	3	1	2
4.	Упражнения для развития ловкости	2		3

	баскетболиста			
<b>IV. Техническая подготовка</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
1.	Упражнения без мяча	3	1	2
2.	Ловля и передача мяча	4	1	3
3.	Ведение мяча	3	1	2
4.	Броски мяча	3		2
5.	Вырывание и выбивание мяча	3		2
<b>V. Тактическая подготовка</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
1.	Защитные действия при опеке игрока без мяча.	2	1	1
2.	Защитные действия при опеке игрока с мячом.	2		2
3.	Перехват мяча	1		1
4.	Борьба за мяч после отскока от щита.	1		1
5.	Быстрый прорыв	3		3
6.	Командные действия в защите.	3		3
7.	Командные действия в нападении.	3		3
8.	Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.	2		2
<b>VI. Игровая подготовка</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
1.	Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в игровой обстановке 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 баскетбола.	5	1	4
2.	Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами баскетбола.	6	1	5
<b>Итого часов</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>54</b>

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки»

**1 год обучения.**

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Работа с бумагой и картоном.	8	1	7
3	Работа с тканью	10	1	9
4	Работа с бисером	8	1	7
5	Работа с пластилином	4	1	3
6	Итоговое занятие	2	2	-
	Итого	33	7	26

**2 год обучения.**

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-